

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

ФИО ребёнка _____

дата рождения _____

Результаты обследования учителем-логопедом	ПАРАМЕТРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
	Понимание обращенной речи	<i>Понимание речи сохранено в полном объеме / не в полном объеме / требует повторений / понимание речи только с помощью / требует повторений / понимание речи только с помощью / ребенок малоактивен, малоразговорчив / дополняет речь невербальными средствами / контакт затруднён / обращенную речь не понимает</i>
	Словарный запас	<i>Близок к возрастной норме/ ограниченность / бедность / резкое расхождение объема пассивного и активного словаря / неточность употребления слов / замена обобщающих понятий словами конкретного значения / трудности актуализации</i>
	Просодические компоненты речи	<i>Голос: тихий, крикливый, сильный, назализованный, затухающий, звонкий Темп: норма, замедленный, ускоренный, нестабильный, запинки Мелодико-интонационная окраска: выразительная, маловыразительная, монотонная</i>
	Фонетический строй	<i>Соответствует возрастной норме/сформирован недостаточно / в стадии формирования / не сформирован</i>
	Звукопроизношение	<i>С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч,Щ, Л, Л', Р, Р', П, Б, М, Т, Д, В, Ф, К, Г, Х, Й, Е, Ё, Ю, Я При увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи</i>
	Слоговая структура	<i>Сформированы / в стадии формирования / сформированы недостаточно / нарушены / грубо нарушены</i>
	Звуконаполняемость	<i>Перестановка звуков или слогов / сокращение стечения согласных / пропуск отдельных согласных / замедленное, послоговое воспроизведение / воспроизведение с запинками</i>
	Фонематические функции	<i>Сформированы / в стадии формирования / сформированы недостаточно / нарушены / грубо нарушены</i>
	Грамматический строй речи	<i>Сформирован / в стадии формирования / сформирован недостаточно / нарушен / стойкие аграмматизмы / не сформирован.</i>
	Связная речь	<i>Высокий уровень / удовлетворительный / недостаточный / низкий / крайне низкий уровень</i>
	Особенности поведения ребёнка во время обследования	<i>Без особенностей / повышенная истощаемость / дефицит внимания / избирательный контакт с детьми и взрослыми / двигательная расторможенность</i>
	Закключение учителя-логопеда	_____
	Рекомендации	_____
ания учит	УЧЕБНО-ЗНАЧИМЫЕ ФУНКЦИИ	СОСТОЯНИЕ

Восприятие	<i>в полном объёме / целостное / фрагментарное / затруднено</i>
Понимание речи	<i>в полном объёме / фрагментарное / затруднено</i>
Представления о предметах и явлениях: место проживания, семья, быт	<i>ориентирован по возрасту / значительно ниже возрастной нормы / ограниченно / не ориентирован</i>
Пространственные ориентировки: выше-ниже, право-лево, верх-низ	<i>ориентирован по возрасту / значительно ниже возрастной нормы / ограниченно / не ориентирован</i>
Временные представления и ориентации: времена года, суток	<i>ориентирован по возрасту / значительно ниже возрастной нормы / ограниченно / не ориентирован</i>
Количественные представления: больше-меньше, много-мало	<i>сформированы / в стадии формирования / не уточнены / не сформированы</i>
Навыки счёта	<i>сформированы / в стадии формирования / не уточнены / не сформированы</i>
Продуктивные виды деятельности (придумать, составить)	<i>сформированы / в стадии формирования / не уточнены / не сформированы</i>
Мелкая моторика и координация	<i>без нарушений / затруднена / нарушена</i>
Речевое общение: монологическая и диалоговая речь	<i>сформированы / в стадии формирования / не сформированы</i>
Состояние навыков письма и графики: удержание строки, письмо/рисунок по образцу	<i>в соответствии возрасту / затруднено / нарушен</i>
Активный словарь	<i>в соответствии возрасту / беден / крайне ограничен</i>
Целенаправленность деятельности	<i>без грубых нарушений / нарушена / отсутствует</i>
Способ выполнения задания	<i>самостоятельно по инструкции / по образцу / по аналогии / только совместно / не может выполнить задание даже с помощью</i>
Работоспособность	<i>без грубых нарушений / низкая / крайне низкая / грубо нарушена</i>
Мотивированность	<i>сформирована / в стадии формирования / отсутствует</i>
Самоконтроль	<i>без грубых нарушений / низкая / крайне низкая / грубо нарушена</i>
Принятие помощи	<i>без грубых нарушений / низкая / крайне низкая / грубо нарушена</i>
Заключение учителя-дефектолога	_____
Рекомендации	_____

Результаты обследования педагогом-психологом	ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	СОСТОЯНИЕ
	Восприятие	<i>В полном объеме / фрагментарное / устойчивое / не устойчивое</i>
	Внимание	<i>Устойчивое / не устойчивое / распределяемость в норме / ограничена</i>
	Память	<i>Объем: в соответствии с возрастной нормой / снижен; Скорость запоминания: без грубых нарушений / снижена</i>
	Продуктивные виды интеллектуальной деятельности	<i>Сформированы / затруднены / крайне затруднены / не сформированы</i>
	Сравнение	<i>Сравнивает / затрудняется / не выполняет</i>
	Сопоставление	<i>Сопоставляет / затрудняется / не выполняет</i>
	Исключение	<i>Исключает / затрудняется / не выполняет</i>
	Обобщение	<i>Обобщает / затрудняется / не выполняет</i>
	Анализ-синтез	<i>Сформирован / затрудняется / не сформирован</i>
	Причинно-следственные связи	<i>Устанавливает / затрудняется / не устанавливает</i>
	Мышление	<i>Наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое</i>
	Критичность	<i>Нарушена / не нарушена</i>
	Самоконтроль	<i>Сформирован / не сформирован</i>
	Речь	<i>Выразительная / монотонная / активная / вялая; Правильная / аграмматичная</i>
	Заключение педагога-психолога	
	Рекомендации	